

## EL RETO DE SER YO MISMO: LA BÚSQUEDA DE LA PROPIA IDENTIDAD.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: *Cómo pasar de ser un adolescente “hormonado”, a un joven interesante, sin morir en el intento.*

Para comenzar... Esta gente se merece un “aplauzo”<sup>1</sup>.

<b>El del gimnasio</b>	
Empleado de oficina	
<b>Turista</b>	
Joven caminando	
<b>Chico del autobús</b>	
En las fiestas	
<b>Chica en el museo</b>	
Aplausos para todos...	

¿Y tú?

### 1.- Las distintas dimensiones o aspectos de la pregunta “¿quién soy yo?”. La identidad personal.

Si intentas responder a la pregunta anterior (“quién soy yo”) caerás en la cuenta de que te estás enfrentando a una tarea bien complicada. A ella solemos responder ofreciendo una serie de datos acerca de nuestro nombre, DNI o tarjeta de residencia, nuestro nacimiento o con la colección completa de nuestros diarios. Pero, al hacerlo, estamos respondiendo no a esta pregunta, sino a otras, tales como ¿cuál es tu nombre? ¿Tu DNI es...? ¿Dónde y cuándo naciste?... En fin: preguntas que no van a ninguna parte, preguntas del tipo “¿estudias o trabajas?”

Por nuestra parte podemos dar un rodeo e intentar aproximarnos a dicha cuestión, respondiendo antes a este otro interrogante: “qué es el hombre”. Sin lugar a dudas, esto ya es otra cosa. De hecho, si le hacemos esta pregunta al “señor Google”, no dudará en darnos alrededor de 65 millones de respuestas, en tan solo 0,43 segundos. ¡Fácil!, ¿verdad?

Veamos. La pregunta por el hombre puede ser abordada desde dos puntos de vista:

- Si lo miramos desde una perspectiva meramente biológica, el hombre aparece como *un animal más* de la naturaleza, resultado de un *proceso de evolución físico-anatómica*. Es lo que se conoce con el nombre de *hominización*.
- Desde el punto de vista cultural, el hombre es un animal simbólico (cultural) que solo alcanza a ser plenamente humano viviendo en sociedad. En este sentido, somos el resultado de un proceso de evolución, en este caso, *cultural y social* (proceso que recibe el nombre de *humanización*).

Pero una cosa es el “hombre” (en abstracto) y otra bien distinta cada uno de nosotros: tú y yo. *Todos somos iguales*, en tanto que pertenecemos a la especie humana. Sin embargo, *cada uno es diferente, único e irrepetible*. Y eso que nos hace distintos es nuestra **“identidad personal” o personalidad**.

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=DyygQuhnMlk>

## La identidad personal

La identidad personal es...

La construcción de la propia identidad a lo largo de toda la vida es el resultado de la interrelación de diversas dimensiones.

1. La dimensión física. Se refiere a la altura, el peso, los rasgos faciales... que nos distinguen de otras personas al tiempo que nos caracterizan e identifican. En gran medida depende de nuestra herencia genética. Dentro de esta primera dimensión hay que incluir el propio sexo (dimensión sexual) y el modo como nos identificamos (o no) con el género al que nuestro cuerpo pertenece (masculino o femenino).
2. La dimensión psicológica: apunta a nuestros pensamientos, ideas y creencias, así como a nuestro comportamiento, en tanto resultado de un aprendizaje previo.
3. La dimensión emotiva o afectiva: incluye nuestras emociones y sentimientos e influye directamente en nuestras ideas y en nuestro comportamiento. Depende en gran parte de nosotros y podemos modificarlo.
4. La dimensión moral. Se refiere a los valores y criterios que utilizamos a la hora de actuar. Aunque, en gran medida, los heredamos de la cultura a la que pertenecemos, la dimensión moral depende de nosotros y podemos modificarla.
5. La dimensión social. Hace referencia a la familia, país, cultura a la que pertenecemos y afecta directamente a las dimensiones citadas anteriormente.

Esta construcción de la propia identidad es más problemática en la adolescencia ¿Sabrías decir el motivo?



Propuesta de trabajo en el aula: "[Los menores se enganchan a la cirugía estética](#)" (El País)  
Comenta:

1. Lee el texto y subraya la información que, para ti, resulte llamativa o novedosa. Comenta por escrito las dos ideas que más te llamen la atención.
2. ¿Por qué piensas que, precisamente en España, un 10% de las operaciones estéticas las solicitan menores de edad?
3. Da tu opinión y valora críticamente las siguientes afirmaciones:
  - a. *"Los jóvenes son especialmente vulnerables a las campañas en las que imperan determinados cánones de belleza. Están en una edad donde aún tienen muchas inseguridades"*
  - b. *"Los adolescentes creen que serán más felices o más aceptados en un grupo si tienen unos labios más carnosos o un pecho más grande"*
4. ¿A favor o en contra de la cirugía estética en menores de edad? Argumenta tu respuesta.

Otro camino para responder a la pregunta por la propia identidad la encontramos en el análisis de los términos "persona" y "personalidad".

## Persona y personalidad.

El término "**personalidad**" procede del vocablo latino "*per-sonare*" ("*para sonar*"- "*dejarse escuchar*"-), que, a su vez, deriva del griego "*prosopon*", cuyo significado es "*máscara*". En este sentido, el término "**persona**" hace referencia a la máscara que utilizaban los actores en el teatro clásico, para representar diversos personajes dentro de la tragedia. Al igual que la máscara que se ponía el actor en la representación teatral, el término "persona" sugería *apariencia*: lo que se nos muestra de un individuo.

Esto por lo que se refiere al término persona. Pasando a hablar de la "personalidad", podemos definirla como *el modo característico y habitual como la persona piensa, siente y se comporta*. Es un prisma con múltiples caras,

que comienza a formarse durante la infancia y se desarrolla poco a poco, hasta lograr que nuestra conducta sea estable y consistente.

Antes de finalizar este apartado (ya queda poco), una breve distinción entre temperamento, carácter y personalidad.



- El **temperamento** hace referencia a aquellas características de nuestra personalidad que vienen determinada biológicamente (son el resultado de la herencia genética). El temperamento, por tanto, es difícil de cambiar o modificar.

- El **carácter** se refiere a las características adquiridas durante nuestro crecimiento, lo aprendido a través de la educación y en el contacto con la realidad que nos rodea. El carácter se forja desde la infancia y permanece siempre permeable a los flujos externos.

- La **personalidad** es la conjunción del temperamento y el carácter. Podríamos decir también, que la personalidad es el conjunto de cualidades y defectos que nos hacen únicos.

A nosotros, desde esta materia nos interesan todos aquellos aspectos que *están en nuestras manos y podemos modificar*; especialmente la dimensión moral. Pues bien: el instrumento con el que construimos dicha identidad, no es otro que la *“libertad”*.

## LA LIBERTAD y LA PROPIA IDENTIDAD.

### 2.- Ni “termitas”, “ni murciélagos”; simplemente “hombres”: La libertad.

*“Voy a contarte un caso dramático. Ya conoces a las termitas, esas hormigas blancas que en África levantan impresionantes hormigueros de varios metros de alto y duros como las piedras. Dado que el cuerpo de las termitas es blando, por carecer de la coraza quitinosa que protege a otros insectos, el hormiguero les sirve de caparazón colectivo contra ciertas hormigas enemigas, mejor armadas que ellas. Pero a veces uno de esos hormigueros se derrumba, por culpa de una riada o de un elefante (a los elefantes les gusta rascarse los flancos contra los termiteros, qué le vamos a hacer). En seguida, las termitas-obrero se ponen a trabajar para reconstruir su dañada fortaleza, a toda prisa. Y las grandes hormigas enemigas se lanzan al asalto. Las termitas-soldado salen a defender a su tribu e intentan detener a las enemigas. Como ni por tamaño ni por armamento pueden competir con ellas, se cuelgan de las asaltantes intentando frenar todo lo posible su marcha, mientras las feroces mandíbulas de sus asaltantes las van despedazando.*

*Las obreras trabajan con toda celeridad y se ocupan de cerrar otra vez el termitero derruido... pero lo cierran dejando fuera a las pobres y heroicas termitas-soldado, que sacrifican sus vidas por la seguridad de las demás. ¿No merecen acaso una medalla, por lo menos? ¿No es justo decir que son valientes?*

*Cambio de escenario, pero no de tema. En la Ilíada, Homero cuenta la historia de Héctor, el mejor guerrero de Troya, que espera a pie firme fuera de las murallas de su ciudad a Aquiles, el enfurecido campeón de los aqueos, aun sabiendo que éste es más fuerte que él y que probablemente va a matarle. Lo hace por cumplir su deber; que consiste en defender a su familia y a sus conciudadanos del terrible asaltante. Nadie duda de que Héctor es un héroe, un auténtico valiente. Pero ¿es Héctor heroico y valiente del mismo modo que las termitas-soldado, cuya gesta millones de veces repetida ningún Homero se ha molestado en contar? ¿No hace Héctor, a fin de cuentas, lo mismo que cualquiera de las termitas anónimas?... ¿Cuál es la diferencia entre un caso y otro?*

*Sencillamente la diferencia estriba en que las termitas-soldado luchan y mueren porque tienen que hacerlo. Héctor, en cambio, sale a enfrentarse con Aquiles porque quiere. Las termitas-soldado no pueden desertar, ni rebelarse, ni remolonear para que otras vayan en su lugar: están programadas necesariamente por la naturaleza para cumplir su heroica misión. En el caso de Héctor es distinto. Podría decir que está enfermo o que no le da la gana enfrentarse a alguien más fuerte que él. Quizá sus conciudadanos le llamasen cobarde y le tuviesen por un caradura o quizá le preguntasen qué otro plan se le ocurre para frenar a Aquiles, pero es indudable que tiene la posibilidad de negarse a ser héroe (...), no está programado para ser héroe, ningún hombre lo está. De ahí que tenga mérito su gesto... A diferencia de las termitas, decimos que Héctor es libre y por eso admitimos su valor”*

(Savater. F, *Ética para Amador*, Ariel, Barcelona 1991, pp. 23-25)



## Actividades a partir del texto.

1. Elabora un “mapa conceptual” del último párrafo, comparando el caso de las termitas con el de Héctor.
2. ¿Qué significa en el texto el término “programadas”? Explícalo con tus palabras.
3. ¿Cuál es la diferencia fundamental entre las terminas y Héctor?

Ya hemos visto el caso de Héctor y de las termitas. A pesar de todo, permíteme que te recuerde algunas ideas. Según Savater, el gesto de Héctor y de las termitas tiene un *valor* muy distinto.

- ✓ Mientras Héctor no está *programado* para ser héroe, las termitas-soldado sí lo están y, por ello, luchan y mueren para defender el termitero.
- ✓ Mientras Héctor lo hace *porque quiere*, las termitas luchan y mueren porque *tienen que* hacerlo.
- ✓ Mientras Héctor es *libre*, las termitas no lo son.

Parece ser que la **LIBERTAD** es lo que nos distingue a los seres humanos del resto de seres vivos y es lo que da **un sentido especial** a nuestras acciones.

Pero antes de hablar de la “libertad” veamos algunas de las diferencias existentes entre el comportamiento humano y el comportamiento animal.

### a.- El comportamiento animal:

- ✓ Como en el caso de las termitas, el comportamiento animal está *programado* de antemano, obedece a unos *patrones fijos de conducta* o **instintos**. Por esta razón, las posibles respuestas ante un determinado estímulo son *limitadas* y están *predeterminadas* desde que nace.
- ✓ Gracias a esa *programación*, el animal “**sabe**” en cada momento lo que tiene que hacer y lo hace.

### b.- El comportamiento humano.

- ✓ Como en el caso de Héctor, nuestro comportamiento *no está programado* de antemano. En el ser humano *no hay (tantos) instintos* como en los animales, que nos digan lo que tenemos que hacer o no.
- ✓ Por otra parte, ante una misma situación (ante un mismo estímulo) podemos responder de *mil formas distintas*.
- ✓ El ser humano **es libre** y **tiene que elegir** en cada momento lo que quiere hacer con su vida.



Por todo esto es necesaria la ética: si no fuésemos libres, si para ser felices diese igual elegir esto o lo otro, entonces no necesitaríamos de ética alguna. Por suerte (*o por desgracia*) esto no es así: tenemos que elegir y elegir **bien**, y esto sólo se hace reflexionando.



### 3.- La libertad: una moneda con dos caras. Libertad negativa y libertad positiva.

Eso que se vende en muchos anuncios y que llamamos “libertad” es, como hemos visto, lo que nos diferencia de las “termitas”, las comadrejas y los murciélagos. Somos libres, muy bien; ¿y qué? Pues nada; simplemente que eso de la libertad es un tanto complicado y necesita ciertas aclaraciones.





**Autonomía:**

- Etimológicamente:
  
- Significado:

Libertad negativa y libertad positiva, al ser dos caras de la misma moneda, están íntimamente relacionadas. ¿Te haces una idea de cómo?

### Un texto para la reflexión.

*“Para el liberalismo y el republicanismo los conceptos de libertad difieren mucho. Para un liberal, la libertad está definida fundamentalmente por la no interferencia de otros. Así, uno sería libre siempre y cuando otros no interfieran en sus acciones. Pero para el republicanismo la libertad está definida más bien por la capacidad de poder realizar las acciones. Y esto, que suena parecido, es en realidad muy diferente.*

*Imaginemos que, por ejemplo, un indigente entra en un supermercado. Un liberal consideraría de inmediato que esa persona es libre, pues ningún otro le está obstaculizando comprar. Sin embargo, dada su nula capacidad económica (= dado que no tiene dinero) está claro que esa persona no puede, de facto (de hecho), comprar absolutamente nada. De hecho, para la tradición republicana esa persona no es de ningún modo libre. En este sentido, nuestras sociedades modernas, llenas de personas que no pueden siquiera garantizar sus necesidades más básicas, son tan libres para el liberalismo como no libres para el republicanismo. Esta diferencia de valoración, que tiene que ver con los debates entre **libertad negativa** y **libertad positiva**, está también en el centro del debate moderno. Y es que son discusiones que enlazan con la distribución de la renta, la justicia social y, así mismo, con la participación política”*

Garzón, A., *La tercera república*, Península, Barcelona 2004, pp. 23-24.



### Comenta.

- ✓ ¿Qué diferencia se establece en el texto entre libertad positiva y libertad negativa? Identifica la ideología política que defiende cada una de esas libertades.
- ✓ En tu opinión, ¿se puede afirmar que el indigente del supermercado es libre? Justifica tu respuesta.
- ✓ ¿Cómo afecta la manera de entender la libertad a la política y a los derechos?

## 4.- La negación de la libertad: los determinismos.

A medida que vamos creciendo, nos vamos dando cuenta de que nuestra vida transcurre en un lugar concreto y en una época determinada. Cada uno de nosotros nace en el seno de una **familia** y forma parte de una **sociedad**. También vamos siendo conscientes de que muchas de las **circunstancias** que modelan nuestra vida, no las hemos elegido nosotros: nos han tocado “en suerte” como si de una “*lotería*” se tratase. Nadie ha elegido ser varón o mujer, ni las capacidades físicas e intelectuales que tenemos, ni la familia que nos acoge, ni el país en el que vivimos... Sin lugar a dudas, nuestra vida hubiera sido muy diferente si hubiésemos nacido en unas *circunstancias distintas*.

## ¿Estamos determinados?

Pues bien, a lo largo de la historia ha habido pensadores (los llamados “**deterministas**”), que han llegado a afirmar que *los seres humanos no somos libres: nuestra vida está determinada (o escrita) de antemano*.

El **determinismo** es aquella teoría o punto de vista que defiende que nuestra vida está *gobernada* por circunstancias que escapan a nuestro control, de modo que *nadie es responsable* de lo que hace o deja de hacer. Según esto, *no somos libres*. El comportamiento de una persona sería siempre el resultado de unas circunstancias ajenas a su voluntad, ante las cuales *no puede resistirse*.

## Tipos de determinismos.

Determinismos hay muchos y de diversos tipos:

- ✓ **Cosmológico:** lo defienden quienes creen que hay una ley que rige el universo y que se impone sobre la naturaleza y los seres humanos, de modo que el futuro resulta previsible. En este determinismo se apoyan todas las consultas acerca del futuro a través de cartas, horóscopos, etc.
- ✓ **Teológico:** lo sostienen quienes afirman que, como Dios lo sabe y domina todo, ha previsto todos los acontecimientos “desde el principio de los tiempos”, dando a cada hombre un destino (para bien o para mal). Es lo que se conoce con el término de predestinación.
- ✓ **Psicológico:** algunos científicos afirman que nuestro comportamiento, nuestras acciones, son en realidad reflejos condicionados muy elaborados, ante ciertos estímulos (recordar los experimentos de Pavlov). Otros sostienen que la conducta humana está regida por el móvil (estímulo) que ejerce mayor atracción sobre nuestra voluntad. Para todos ellos, lo que llamamos libertad no es sino nuestro desconocimiento de los estímulos que provocan nuestras respuestas en cada momento.
- ✓ **Social:** hay quienes consideran que el peso e influencia de la familia, la sociedad, la cultura y el grupo, determinan nuestra forma de pensar, sentir y actuar, impidiéndonos ser creativos, originales y libres.



Como ves, son muchos los que niegan la libertad. Pero ¿realmente estamos tan determinados como para no ser libres? Veamos algunas “rayadas” sobre la libertad.

### “Rayadas” sobre la libertad.

En el fondo, muchos de los que niegan la libertad o le ponen “peros” lo hacen porque tienen un profundo “miedo” a ser libres a ser felices.

## Texto.

*“Si hablas con la gente... verás que la mayoría tiene mucha más conciencia de lo que limita su libertad que de la libertad misma. Te dirán “¿Libertad? ¿Pero de qué libertad me hablas? ¿Cómo vamos a ser libres, si nos comen el coco desde la televisión, si los gobernantes nos engañan y nos manipulan, si los terroristas nos amenazan, si las drogas nos esclavizan, y si además me falta dinero para comprarme una moto, que es lo que yo quisiera?” En cuanto te fijas un poco, verás que los que así hablan parece que se están quejando pero en realidad se encuentran muy satisfechos de saber que no son libres. En el fondo piensan: “¡Uf! ¡Menudo peso nos hemos quitado de encima! Como no somos libres, no podemos tener la culpa de nada de lo que nos ocurra...”*

Fernando Savater, *Ética para Amador*, Ariel, Barcelona 1991, pp. 29-30.



## ACTIVIDADES.

- 1.- El texto habla de otros “supuestos” determinismos. ¿Cuáles son?
- 2.- ¿Crees que son impedimentos para ser libres, o tan sólo “condicionamientos”? ¿Cómo afectan a nuestra libertad?
- 3.- ¿Compartes la idea expresada por Savater, según la cual la negación de la libertad va unida al “miedo a equivocarnos”? ¿Por qué? ¿Conoces algún caso?

## 5.- Libres pero no omnipotentes. La libertad humana: una libertad condicionada.

Recuerda las aclaraciones que hacíamos acerca de la libertad. Es cierto que la mayor parte de las circunstancias en las que se desarrolla nuestra vida no las elegimos y que **influyen o condicionan** nuestras vidas. Pero también es verdad que, a pesar de todos esos condicionamientos, siempre queda un **“margen”** para la libertad (nadie nos puede obligar a *querer hacer / somos libres para responder a lo que nos pasa de un modo u otro / no es lo mismo libertad que omnipotencia*). Precisamente por eso somos **“responsables”** de nuestros actos.



Condicionamientos hay muchos: genéticos, económicos, sociales, políticos, culturales... Aquí nos vamos a ocupar de dos de ellos: los socioeconómicos y los políticos.

### Condicionamientos socioeconómicos.

Me darás la razón si afirmo que no es lo mismo nacer en una familia pobre que nacer en una familia en la que puedes disponer de lo necesario para vivir. De nacer en una o en otra va a depender, por ejemplo, que una persona pueda llegar a adulto sin morir de hambre o que pueda ir a la escuela.

Ahora bien, ¿es mérito del que nace en una familia rica su situación ventajosa? ¿Es culpa del que nace en una familia pobre su situación de pobreza? Sin duda que no.

Aun así, el nacer en una o en otra, condiciona toda tu vida aunque no la determina. Te pongo un ejemplo.

“El niño que escapó de la esclavitud”.

El niño paquistaní Iqbal Masih fue obligado a partir de los cinco años a trabajar en un taller de fabricación de alfombras para que su familia pagara unas deudas que tuvo que contraer para no morir de hambre. Iqbal trabajó como esclavo, pero fue liberado por la asociación



*Frente de Liberación de los Esclavos por Deudas*. Comenzó a estudiar con la ayuda de esta organización y viajó por todo el mundo denunciando la situación de esclavitud en la que viven miles de niños y niñas en su país. En 1995 fue asesinado a la edad de doce años, por las mafias que organizan la explotación infantil. Sin embargo, su valiente denuncia ha provocado una reacción de solidaridad en todo el mundo a favor de los derechos de los niños y niñas.

## Condicionamientos políticos

En el aspecto político, tampoco es lo mismo vivir en un Estado democrático, que respeta las libertades de todas las personas, que vivir en un Estado dictatorial, en el que cualquiera puede ser detenido arbitrariamente e incluso ser torturado y desaparecer. De eso dependerá, por ejemplo, que una persona pueda expresar sus opiniones con tranquilidad o que, por el contrario, tenga que callarse para que no le metan en la cárcel. Actualmente no es lo mismo nacer en España que nacer en Siria<sup>3</sup>



¿Podrías poner el ejemplo de alguno de estos y otros condicionamientos?

---

<sup>3</sup> “Most Shocking Second a Day Video” (<https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-loHfimQ>)