

Anexo:

La iniciativa de la Alianza no es nueva. Hunde sus raíces en una iniciativa del presidente iraní Jatami, llamada “*Diálogo de Culturas y Civilizaciones*”. Desgraciadamente, aquella iniciativa se planteó en 1998, y después del 11-S, el unilateralismo hizo muy difícil avanzar en este tipo de propuestas. Además, aquélla propuesta tuvo el defecto de ser demasiado abstracta y poco concreta, por lo que al final quedó en papel mojado.

La “**Alianza de civilizaciones**” es una propuesta del presidente del gobierno español, José Luis Rodríguez Zapatero, presentada el **21 de septiembre de 2004** ante la Asamblea General de la ONU. Dicha propuesta desde el primer momento fue copatrocinada por el primer ministro turco, Recep Tayyip Erdogan y contó con la aprobación y visto bueno del Secretario General de Naciones Unidas: Kofi Annan.

El Secretario General de Naciones Unidas, Kofi Annan anunció, el **14 de julio de 2005**, el **Grupo de Alto Nivel (GAN)**, integrado por **19** personalidades de distintos ámbitos intelectuales y geográficos, al que encomendó la presentación, para antes de **finales del 2006**, de un **Plan de Acción** con recomendaciones de líneas prácticas de acción política dirigidas a los gobiernos en los diferentes ámbitos mencionados anteriormente.

Entre los integrantes del GAN está Enrique Iglesias, Secretario General Iberoamericano; el ex presidente iraní Jatami; el ex director general de la UNESCO, Federico Mayor; el ex Ministro de Asuntos Exteriores de Francia, Hubert Vedrine; el ex primer ministro de Senegal, Mustafa Niasse; Karen Armstrong, el estudioso estadounidense del Islam John Exposito; el arzobispo Desmond Tutu de la República de Sudáfrica y el rabino estadounidense Arthur Schneier.

Parte I

IDENTIFICA:

Los grandes problemas a los que se enfrenta nuestro mundo y que hacen difícil un entendimiento entre las culturas

(Causas de un posible “Choque de civilizaciones”)

I. REDUCCIÓN DE LAS DIVISIONES GLOBALES

1.1 El **desequilibrio** del mundo actual es alarmante. En opinión de muchos, el siglo pasado trajo consigo progreso, prosperidad y libertad sin precedentes. Para otros, fue el comienzo de una era de subyugación, humillación y desposeimiento. El nuestro es un mundo de grandes desigualdades y paradojas: un mundo en el que la renta de las tres personas más ricas del planeta es superior a la suma de las rentas de los países menos desarrollados del mundo; en el que la medicina moderna obra milagros a diario y, sin embargo, tres millones de personas mueren cada año de enfermedades que se podrían evitar; en el que tenemos más conocimientos que nunca sobre universos distantes y, sin embargo, 130 millones de niños no tienen acceso a la educación; donde, pese a la existencia de acuerdos e instituciones multilaterales, la comunidad internacional se ve a menudo impotente ante

conflictos y genocidios. Para la mayor parte de la humanidad, la liberación de las necesidades y la liberación del miedo son tan inalcanzables como siempre.

1.2 Vivimos asimismo en **un mundo cada vez más complejo**, donde las **“percepciones” polarizadas**, alimentadas por la injusticia y la desigualdad, **conducen** a menudo a la violencia y el conflicto, amenazando la estabilidad internacional. Durante los últimos años, las guerras, la ocupación y los actos de terrorismo han exacerbado el recelo y el temor recíprocos entre las distintas sociedades y en el seno de las mismas. **Algunos dirigentes políticos y sectores de los medios de comunicación, así como algunos grupos radicales, han explotado esta atmósfera**, reflejando imágenes de un mundo compuesto por culturas, religiones y civilizaciones que se excluyen mutuamente, distintas desde el punto de vista histórico y abocadas a la confrontación.

1.3 Lamentablemente, la ansiedad y la **confusión creadas por la teoría del “choque de civilizaciones”** *ha distorsionado los términos del discurso sobre la verdadera naturaleza del peligro que el mundo afronta*. La historia de las relaciones entre culturas no se limita a una historia de conflictos y enfrentamiento. También se asienta en siglos de intercambios constructivos, fértiles cruces y coexistencia pacífica (...)

La brecha entre poderosos y desasistidos, entre ricos y pobres, entre diferentes grupos políticos, clases, ocupaciones o nacionalidades, tiene más poder explicativo que las mencionadas categorías culturales. De hecho, estos últimos estereotipos sirven únicamente para consolidar opiniones ya de por sí polarizadas. Y, lo que es peor, a *fomentar la opinión errónea* de que las culturas están llamadas inevitablemente a enfrentarse (...) Por tanto, es fundamental combatir los estereotipos y las apreciaciones erróneas que consolidan patrones de hostilidad y desconfianza entre las sociedades.

IDENTIFICA:

Los objetivos que se persiguen con la Alianza de Civilizaciones.

¿Es ingenua o realista la propuesta?

Cómo surge la idea y quién o quiénes la secundan

1.4 En este contexto, nunca ha sido mayor la **necesidad de tender puentes** entre las sociedades, de **fomentar el diálogo y el entendimiento** y de forjar la **voluntad política colectiva de abordar los desequilibrios del mundo**.

Esta urgente tarea constituye la *raison d'être* de la Alianza de Civilizaciones. Lanzada por el Secretario General de las Naciones Unidas en 2005, con el respaldo conjunto de los Primeros Ministros de España y de Turquía, la Alianza de Civilizaciones confirma un amplio consenso entre las naciones, culturas y religiones sobre el hecho de que todas las sociedades están íntimamente unidas, en tanto que formadas por seres humanos, y que dependen unas de otras en su búsqueda de la estabilidad, la prosperidad y la coexistencia pacífica.

1.5 (...) Con objeto de guiar esta iniciativa, el Secretario General ha creado un **Grupo de Alto Nivel** compuesto por personalidades eminentes. Éste es su informe¹. En él se evalúan, basándose en los análisis realizados, las relaciones entre las diversas sociedades, y se examina asimismo el surgimiento de la tendencia actual al extremismo, **prestando especial atención a las relaciones entre las sociedades occidental y musulmana**, teniendo en cuenta que dichas

caracterizaciones no reflejan la gran diversidad dentro de cada una de ellas. En él se recomienda un programa de acción viable para los estados (en los ámbitos nacional, regional y local), los organismos internacionales y la sociedad civil, que esperamos contribuirá a reducir la hostilidad y a fomentar la armonía entre las naciones y culturas del mundo.

II. PRINCIPIOS RECTORES

2.4 **La diversidad de civilizaciones y culturas** es un rasgo básico de la sociedad humana y una **fuerza impulsora del progreso del hombre**. Las civilizaciones y las culturas reflejan la gran riqueza y legado de la humanidad; por su propia naturaleza, se solapan, interactúan y evolucionan en relación unas con otras. **No existe una jerarquía de las culturas**, puesto que todas han contribuido a la evolución de la humanidad. *La historia de la humanidad es, de hecho, una historia de préstamos y de constante fertilización mutua.*

¿A qué te suena esto?

2.5 **La pobreza** conduce a la desesperanza, la sensación de injusticia y la alienación, lo que, combinado con reivindicaciones políticas, **puede avivar el extremismo**. La erradicación de la pobreza podría disminuir los factores vinculados a la marginación y la alienación económicas y, por tanto, se debe reivindicar activamente, como se reclama en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

¿Es la diversidad cultural el origen de los conflictos o “Choques”?

¿Cómo evitar un choque?

2.6 El **terrorismo nunca tiene justificación**. Para lograr que las instituciones internacionales y los gobiernos sean capaces de poner fin a esta lacra, debemos **abordar todas las condiciones que lo originan**, reconociendo los vínculos entre la paz, la seguridad, el desarrollo socioeconómico y los derechos humanos.

2.7 Un **modelo de gobierno democrático** que represente a los ciudadanos y responda a sus necesidades y aspiraciones es el **medio más eficaz** para que las personas puedan desarrollar plenamente sus capacidades. Para que prosperen, los sistemas democráticos **deben surgir de forma natural desde dentro de la cultura de cada sociedad**, reflejando los valores compartidos y adaptados a las necesidades e intereses de sus ciudadanos. Esto sólo es posible cuando las personas son libres y sienten que controlan su destino.

2.8 **La religión** es una dimensión cada vez más significativa de muchas sociedades y una fuente importante de valores personales. Así, puede desempeñar un **papel decisivo** en el fomento del aprecio de otras culturas, religiones y modelos de vida con objeto de contribuir a crear la armonía entre ellos.

III. EL CONTEXTO GLOBAL

Visión general

3.2 En términos sociales, políticos y económicos, **Occidente mantiene su abrumador poder político, económico y militar en el mundo**, así como una

¿Desde qué
óptica se
pretende
abordar las
diferencias
entre las
culturas?

Identifica
los
elementos
hay que
tener en
cuenta
para
abordar el
problema

influencia desproporcionada en los organismos políticos y económicos multilaterales (= de todo el mundo) (...)

3.3 En términos de bienestar económico, **la desigualdad** en la renta ha seguido aumentando en las últimas décadas y los estudios actuales indican que la mayor integración en la economía mundial ha exacerbado, de hecho, las diferencias en el crecimiento económico de los países. Así, más de la mitad de la humanidad aún lleva una vida llena de privaciones y las diferencias entre ricos y pobres, tanto dentro de una misma sociedad como entre una sociedad y otra, parecen aumentar inexorablemente. Los sistemas sanitario y educativo en los países en desarrollo siguen siendo insuficientes. La destrucción del medio ambiente se intensifica, la proliferación de armas nucleares, biológicas y químicas parece escapar a un control efectivo y las ventas de armas a escala mundial - tanto oficial como ilegal- evaden todo seguimiento.

3.4 En términos de bienestar político, existe una percepción creciente de que los principios universales en materia de **derechos humanos y democracia** se defienden con fuerza únicamente en la medida en que algunos estados consideran que sirven a sus propios **intereses** (...). *Las declaraciones elocuentes en apoyo de la democracia pierden relevancia cuando los países poderosos rechazan y, en ocasiones, derrocan gobiernos elegidos democráticamente.*

Identidades y percepciones

3.6 (...) El empuje inexorable hacia un **mundo “globalizado”** ha puesto en entredicho las **identidades** de los grupos en numerosas partes del mundo. Muchos creen que lo que ha surgido es un sistema internacional que ofrece la perspectiva de bienestar económico a unos cuantos al precio de una mayor *uniformidad y homogeneización de las culturas* (...) Cuando las comunidades perciben que se las margina, se les niegan opciones de futuro o incluso se las oprime o erradica, es inevitable que algunos respondan afirmando sus identidades originarias con más ahínco.

3.7 (...) En los sistemas políticos que no ofrecen cauce alguno para que se escuchen las reivindicaciones de los más desfavorecidos, surgen con frecuencia grupos políticos y militantes que abogan por el **uso de la violencia para conseguir una reparación**. Lo que algunos perciben como movimientos de liberación es considerado por otros como una amenaza a la seguridad nacional. Y, a un extremo del espectro, *los radicales que se disputan ganancias económicas o políticas pueden explotar sentimientos* de humillación o de privación para atraer adeptos hacia partidos políticos o grupos militantes de base religiosa o étnica. Las **proyecciones sesgadas en los medios de comunicación**, a veces acompañadas de análisis de fondo pero, con más frecuencia, en términos superficiales y simplistas, agravan las despectivas percepciones negativas.

Emergencia del extremismo

3.8 La **explotación de la religión** por los ideólogos con la intención de atraer a

la gente hacia su causa ha creado la impresión errónea de que la religión propiamente dicha está en la raíz del conflicto intercultural. Por tanto, es fundamental deshacer malentendidos y aportar una valoración objetiva e informada sobre el papel de la religión en la actualidad (...).

3.9 (...) En las últimas décadas casi todas las grandes religiones... han asumido un papel en la política.

3.11 Es imprescindible reconocer que **ninguna de las religiones del mundo aprueba la matanza de inocentes**. Todas promueven la idea de la compasión, la justicia y el respeto a la dignidad de la vida.

No obstante... en muchos lugares del mundo se ha explotado la religión para justificar la intolerancia, la violencia e incluso el acto de quitar la vida. Recientemente, se ha cometido un número considerable de actos de violencia y terrorismo por parte de grupos radicales en los ámbitos marginales de las sociedades musulmanas. Debido a estos actos, el Islam es considerado por muchos una religión inherentemente violenta. Las afirmaciones en este sentido son, en el mejor de los casos, manifiestamente incorrectas y, en el peor, maliciosamente motivadas. Hacen más profundas las divisiones y refuerzan la peligrosa animadversión entre las sociedades.

3.13 Siempre que las **comunidades** crean que están siendo objeto de discriminación, humillación o marginación constantes por razón de diferencias étnicas, religiosas u otras señas de identidad, lo más probable es que reafirmen su identidad de forma más agresiva (...). La única solución duradera pasa por abordar antes que nada las **raíces** del resentimiento y la ira que hacen atractivas estas ideologías exclusivistas y violentas (...).

IV. LA DIMENSIÓN POLÍTICA

Antecedentes históricos

4.2 A pesar de los periodos históricos de tensión y confrontación entre los seguidores de las tres principales religiones monoteístas (conflictos que eran a menudo de índole más política que religiosa), es importante aclarar que la coexistencia pacífica, el comercio provechoso y el mutuo aprendizaje han sido las características esenciales de las relaciones entre el Cristianismo, el Islam y el Judaísmo, desde sus orígenes hasta la actualidad.

Las relaciones entre las sociedades de países occidentales y países musulmanes

4.3 Los movimientos radicales, por lo general, *falsifican* la historia. No es posible justificar los conflictos actuales a partir de hechos ocurridos en un pasado remoto (...).

Por el contrario, **las raíces de los enfrentamientos actuales** se encuentran en **acontecimientos** que tuvieron lugar en los **siglos XIX y XX**, comenzando por el imperialismo europeo, la subsiguiente aparición de los movimientos anticolonialistas y el legado de sus enfrentamientos.

4.4 La **partición de Palestina** por la ONU en **1947**, que contemplaba la creación de dos estados –Palestina e Israel- con un estatuto especial para Jerusalén, llevó a la creación del estado de Israel en 1948, **dando origen a una serie de acontecimientos** que sigue siendo hasta la fecha una de las más tortuosas en las relaciones entre las sociedades occidentales y musulmanas. **La persistencia de la ocupación por parte de Israel del territorio palestino** y de otros territorios árabes, y el no resuelto estatuto de Jerusalén, ciudad santa para musulmanes y cristianos, además de judíos, se han mantenido con el aparente **consentimiento de los gobiernos occidentales**, lo que es una de las **causas** fundamentales de **resentimiento y de cólera en el mundo musulmán hacia el mundo occidental**. Esta ocupación se ha percibido en el mundo musulmán como **una forma de colonialismo**, y ha llevado a la extendida convicción, verdadera o falsa, de que Israel actúa en complicidad con “Occidente”. Este resentimiento y estas percepciones se han visto exacerbados recientemente por las desproporcionadas acciones de represalia de Israel en Gaza y el Líbano.

4.5 En otro aspecto clave, **Oriente Medio** emergió como una fuente vital de energía, esencial para la prosperidad y el poder. Las potencias de la Guerra Fría (**Occidente**) rivalizaron para influir en los **países** más **estratégicos y ricos en recursos** de la región a través de frecuentes **intervenciones militares y políticas**, que contribuyeron a frenar su desarrollo y acabaron por volverse contra las naciones poderosas, con repercusiones que se dejan sentir hasta hoy. Uno de estos acontecimientos fue el golpe de 1953 en Irán, cuyas consecuencias pusieron de relieve las limitaciones y los peligros de la interferencia exterior en la evolución política de un país.

4.6 La **invasión y ocupación soviética de Afganistán en 1979** abrió otra

Es una “falacia” acudir a la historia para probar un supuesto “Choque de civilizaciones”, y pasar por alto la naturaleza de las causas que supuestamente han llevado al choque (problemas religiosos, o más bien, políticos, militares, económicos...)

línea de confrontación. Como parte de la política occidental de apoyo a la oposición religiosa para contener el comunismo, los **EEUU** y sus aliados, entre los que se incluían algunos gobiernos musulmanes de la región, potenciaron a la **resistencia afgana, los “mujahedin”**, forzando finalmente la retirada soviética en 1989. Después de un periodo de inestabilidad, **el régimen talibán** tomó el control del país y dio apoyo a **Al Qaeda**, fomentando una profunda hostilidad hacia Occidente y desatando una cadena de acontecimientos que marcarían el comienzo del nuevo milenio.

4.7 Los ataques terroristas perpetrados por Al Qaeda en los **EEUU en septiembre de 2001** fueron casi universalmente condenados, con independencia de la religión o de la política, y pusieron de manifiesto lo profundo de la hostilidad de este grupo extremista. Provocaron una contundente **respuesta contra el régimen talibán** de Afganistán. Estos ataques fueron utilizados después como una de las **justificaciones para la invasión de Iraq**, cuya relación con aquéllos no ha sido **nunca probada**, alimentando en las sociedades musulmanas la **percepción de una agresión injusta por parte de Occidente**.

4.8 En el contexto de las relaciones entre las sociedades musulmanas y occidentales, es **particularmente aguda** la **percepción de un doble rasero** en la aplicación del derecho internacional y en la protección de los **derechos humanos**. Las denuncias de castigos colectivos y matanzas selectivas, torturas, detenciones arbitrarias, entregas, y respaldo a regímenes autocráticos, contribuyen a incrementar la sensación de vulnerabilidad en el mundo, especialmente en los países musulmanes, y a que se perciba un doble rasero occidental. Afirmaciones tales como que el Islam es intrínsecamente violento y expresiones de ese género de algunos líderes políticos y religiosos en Occidente –incluyendo el uso de términos como “terrorismo islámico” e “islamo-fascismo”- contribuyen a un **incremento alarmante de la islamofobia** que exacerba aun más el recelo del mundo musulmán hacia Occidente.

4.9 Por otra parte, los ataques violentos contra la población civil en Occidente, incluidos los **atentados suicidas**, los secuestros y la tortura, han desembocado en una **atmósfera de sospecha, inseguridad y miedo en Occidente**. En Occidente, son muchos los que también perciben un doble rasero por parte de los dirigentes musulmanes. En efecto, mientras las operaciones militares occidentales reciben amplia condena por parte musulmana, no ocurre lo mismo con los conflictos entre musulmanes. La violencia sectaria entre chiíes y suníes en algunos países musulmanes, y las atrocidades cometidas contra civiles en Darfur, por ejemplo, no han llevado a una condena generalizada en el mundo musulmán.

4.10 Estas percepciones recíprocas de doble rasero contribuyen a un clima de sospecha y desconfianza que **socava las relaciones entre las sociedades musulmana y occidental**.

EL ISLAM:
Tendencias,
mitos e
imágenes
distorsionadas
del mismo

Tendencias en las sociedades musulmanas

4.11 Después de **la independencia**, varios dirigentes musulmanes comenzaron programas de *modernización* para promover el desarrollo de sus respectivos pueblos. A menudo los partidos religiosos consideran que detrás de esta política se oculta un propósito secularizador. **En las últimas décadas** se ha observado el aumento de una serie de diferentes *movimientos religioso-políticos*, denominados globalmente "**islamistas**", que *han alcanzado credibilidad y apoyo popular en parte por proporcionar servicios sociales muy necesarios a grupos marginados, sobre todo en el campo de la sanidad y en el de la educación*. Éstos contrastan con muchos de los regímenes en el poder, a los que en general se considera fracasados por no haber atendido de modo suficiente las necesidades de bienestar económico y social de sus poblaciones.

4.12 (...) **La invasión** de determinados países musulmanes por las fuerzas militares occidentales y su continua presencia en ellos, combinada con la supresión de movimientos políticos-religiosos en el mundo musulmán, son algunas de las causas que se hallan detrás de la violencia (...)

4.13 La difícil situación que sufre una gran parte del **mundo musulmán** no puede atribuirse solamente a la intervención extranjera. Por todo el mundo musulmán se está escenificando un **debate interno entre fuerzas progresistas y reaccionarias** sobre una serie de cuestiones sociales y políticas, así como sobre las interpretaciones de las leyes y tradiciones islámicas. En términos simplificados, pero evidentes, la resistencia a los cambios en algunas sociedades musulmanas se encuentra en la raíz de su posición desfavorable en comparación con otras sociedades que avanzan rápidamente en la edad contemporánea (...)

4.14 En ciertos casos, **personas que se autoproclaman líderes religiosos han utilizado en su provecho un deseo popular de dirección espiritual para defender interpretaciones estrechas y distorsionadas de las enseñanzas islámicas**. Estos individuos difunden de forma distorsionada como preceptos religiosos determinadas prácticas, como los crímenes de honor, los castigos corporales y la opresión de la mujer. **Estas prácticas** no sólo contradicen las normas internacionalmente reconocidas en materia de derechos humanos sino que, en opinión de respetados especialistas musulmanes, **carecen de fundamento religioso**. Estos estudiosos han demostrado que una lectura correcta de los textos religiosos islámicos y de la historia conducirían a la erradicación, y no a la perpetuación, de estas prácticas.

4.15 Muchas de estas prácticas están directamente relacionadas con la **posición de la mujer**. En algunas sociedades musulmanas, individuos religiosos *mal preparados*, a veces *en connivencia con regímenes políticos conservadores y poco ilustrados*, han conseguido limitar en gran medida el acceso de la mujer a la vida pública y profesional, obstaculizando así sus expectativas y posibilidades de autorrealización. El resultado, para estas mujeres, para la sociedad en general y para las futuras generaciones, ha sido impedir el desarrollo económico y social, además del pluralismo democrático. Este problema sólo puede solucionarse con leyes que fomenten la plena

igualdad de género, de conformidad con las normas internacionalmente reconocidas en materia de derechos humanos. Tales medidas tendrán mayores probabilidades de éxito si se apoyan en una educación religiosa basada en una **interpretación correcta de las enseñanzas religiosas**. Hay que señalar, sin embargo, que en muchas partes del mundo, entre otras en los países occidentales, todavía es necesario avanzar en lo que respecta al *status* de la mujer en la sociedad.

4.16 La propagación por los **medios de comunicación** y por los **gobiernos** de **explicaciones simplistas** que culpan al Islam como religión, o que enfrentan equivocadamente a los laicos contra los activistas religiosos, tiene efectos perjudiciales. En particular, la cobertura informativa de los medios que sólo dedican tiempo y espacio a las opiniones religiosas más extremistas del mundo musulmán y, frente a ellas, a los ideólogos occidentales más contrarios al Islam. También alimenta la polarización determinada información originada en países musulmanes que presenta imágenes total o parcialmente negativas de otras comunidades. El uso de **expresiones** como “terrorismo islámico” en Occidente y “modernos cruzados” en el mundo islámico agudiza la hostilidad mutua.

4.17 Uno de los debates internos del mundo musulmán que más directamente afecta a las relaciones con las sociedades occidentales es el del **concepto de “jihad”**. La noción de “jihad” es muy rica, con numerosas acepciones que van desde la lucha entre el bien y el mal en el interior de cada individuo (a la que a menudo se llama en el Islam la **jihad “mayor”**) a la lucha con las armas para defender a la propia comunidad (la **jihad “menor”**). Este término es utilizado cada vez más frecuentemente por los extremistas para justificar la violencia, sin entrar a considerar el contexto histórico ni las exigencias religiosas que, según muchos estudiosos musulmanes, tendrían que tomarse en cuenta al utilizarlo. Cuando los medios de comunicación y los dirigentes políticos occidentales prestan atención y un mayor eco a estas exhortaciones a la violencia de las facciones radicales, la noción de “jihad” pierde los múltiples significados y las connotaciones positivas que tiene para los musulmanes, y queda **asociada sólo con sus significados más violentos y negativos** que erróneamente se han atribuido a este término.

4.18 Para muchos musulmanes, los únicos logros que se han cosechado en la lucha contra la ocupación o la dominación política de los países occidentales durante los últimos treinta años han venido de la mano de movimientos religioso-político-militares y de los actores no estatales (...). El **miedo a la dominación por Occidente** es tan fuerte y extendido que el apoyo a los movimientos de resistencia se da incluso entre personas que no comparten las ideologías políticas o religiosas de estos grupos en un sentido más amplio, o entre personas a las que preocupan los efectos a largo plazo que su eventual ascendiente tendría sobre las libertades políticas o sociales. Por ello no debe sorprender que entre los sectores más alienados y frustrados de las sociedades musulmanas, donde los sentimientos de impotencia y victimismo son mayores, encuentre apoyo la retórica revolucionaria de los movimientos religioso-militares más radicales.

4.20 Hay una creciente percepción en, y más allá, del mundo musulmán de

La importancia de las palabras

No vale cualquier término a la hora de expresar los hechos, dado que con ellos va una interpretación, un juicio de valor y un veredicto.

Ejemplo: acto terrorista o “efectos colaterales”

que **es necesario distinguir**, por una parte, entre **movimientos nacionales** que resisten a la ocupación extranjera y **grupos terroristas** con ambiciones globales, por otra. **Este punto de vista no es compartido por todos en la comunidad internacional. Para los grupos terroristas globales, un “choque de civilizaciones” es un slogan bienvenido y potente** para atraer y motivar a una red difusa de seguidores.

V. HACIA UNA ALIANZA DE CIVILIZACIONES: RECOMENDACIONES POLÍTICAS GENERALES

Oriente Medio

5.1 En lo que respecta a las relaciones entre las sociedades musulmanas y las occidentales, debemos reconocer las realidades contemporáneas que conforman las opiniones de millones de musulmanes: el **prolongado conflicto palestino-israelí, la violencia en Afganistán y el conflicto cada vez más violento en Iraq.**

5.2 Debemos subrayar la **urgencia creciente de la cuestión palestina**, que constituye un factor decisivo de la creciente ***fisura entre las sociedades musulmanas y occidentales***. A este respecto, debemos expresar nuestra opinión de que, ***sin una solución justa, digna y democrática***, todos los esfuerzos por tender puentes y contrarrestar la hostilidad entre las sociedades, tendrán con toda probabilidad un éxito muy limitado.

5.3 Nuestro énfasis en el conflicto palestino-israelí no significa que se insinúe que es la causa manifiesta de todas las tensiones entre las sociedades musulmanas y occidentales. Otros factores crean también resentimiento y desconfianza, incluida la espiral de la crisis de Iraq, la inestabilidad subsistente en Afganistán, los problemas internos de las sociedades musulmanas, así como los ataques terroristas contra poblaciones civiles en muchos países. No obstante, somos de la opinión que **la cuestión palestino-israelí ha adquirido un valor simbólico** que impregna las relaciones interculturales y políticas en los tres principales credos monoteístas, más allá de su limitado ámbito geográfico.

5.4 (...) Creemos firmemente que el progreso en dicho frente se basa en el **reconocimiento de la legitimidad de las aspiraciones nacionales tanto de los palestinos como de los judíos, y en el establecimiento de dos estados plenamente soberanos e independientes que convivan en paz y seguridad.**

5.5 y siguientes: **recomendaciones concretas para solucionar el conflicto palestino-israelí.**

5.9 **Pactos internacionales para Iraq y Afganistán.**

5.10 **Pluralismo político en los países musulmanes.** Uno de los factores que

contribuyen a la polarización entre las sociedades musulmanas y occidentales y al crecimiento del extremismo en dichas relaciones es la represión de los movimientos políticos en el mundo musulmán (...)

Otras recomendaciones políticas generales

5.11 Un compromiso renovado con el **multilateralismo**. Como se ha señalado a lo largo del presente informe, muchos de los problemas a los que se enfrenta la comunidad internacional sólo se pueden abordar de manera efectiva en un marco multilateral.

5.12 Un **respeto pleno y consecuente del derecho internacional y de los derechos humanos, frente a una defensa de manera selectiva (...)**. El establecimiento de un diálogo genuino entre las naciones exige estar basado en el respeto de los derechos humanos (incluidos la libertad de conciencia, la libertad de expresión y la protección frente a la tortura y otros tratos inhumanos o degradantes).

5.13 **Políticas de migración** coordinadas coherentes con la defensa de los derechos humanos (...).

5.14 **Combatir la pobreza y las desigualdades económicas**. Una Alianza de Civilizaciones sólo se puede llevar a cabo dentro de un marco internacional que incluya el compromiso de todos los países a trabajar en pro de la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (...).

5.15 **Protección de la libertad de culto**.

5.16 Ejercer un **liderazgo responsable**. Muchas de las cuestiones que alimentan las tensiones entre las comunidades surgen en el cruce de la política y la religión. Uno de esos problemas es la repercusión del discurso incendiario que a veces utilizan los líderes políticos y religiosos, y el destrutivo efecto que ese lenguaje puede tener, cuando lo difunden los medios.

5.17 La importancia central del **activismo social civil**. (...) el Grupo de Alto Nivel insta a conceder un mayor papel y una mayor participación a la sociedad civil en los mecanismos para llevar adelante sus recomendaciones y, en particular, para una resolución pacífica de los conflictos.

5.18 Establecer **asociaciones para potenciar una Alianza de Civilizaciones**. El Grupo de Alto Nivel recomienda el desarrollo de asociaciones en el marco de la Alianza de Civilizaciones con organizaciones internacionales que compartan sus objetivos, y el reforzamiento de su interacción y coordinación con el sistema de la ONU.

5.19 (...) El resto del presente informe (Parte II – Principales Campos de Acción) explora los principales **medios por los cuales se podría emprender dicha acción**: el análisis de las funciones clave que en la actualidad desempeñan la educación, la juventud, la migración y los medios de comunicación en las relaciones entre sociedades, y la propuesta de acciones que se pueden emprender en cada uno de dichos sectores para mejorar las relaciones.

PARTE II

VI. PRINCIPALES CAMPOS DE ACCIÓN

Educación

6.3 (...) La educación sobre la historia propia proporciona un sentido de comunidad y solidaridad, pero se debe equilibrar con un conocimiento de los asuntos mundiales y un entendimiento y aprecio de otras sociedades y culturas.

6.4 Educación cívica y para la paz: abordar las cuestiones relacionadas con la identidad y fomentar el respeto a la diversidad (...), desarrollo del respeto a las diversas culturas a través de la comprensión de las ideas y valores compartidos. Los ciudadanos han de conocer estos principios, consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU y la Declaración Universal sobre Diversidad Cultural de la UNESCO, para que puedan funcionar de forma efectiva en un mundo plural.

6.5 Educación global y transcultural a fin de realizar esfuerzos para desarrollar programas sobre “historia universal” o “historia de la humanidad” con enfoques multipolares.

6.6 ~~Programas de intercambio, en especial al nivel científico y de posgrado.~~

6.7 **Evaluación crítica de los medios de comunicación**. La evaluación de las fuentes de información requiere conocimientos y un pensamiento crítico, y constituye una **tarea educativa** cuya importancia se subestima a menudo. **Distinguir entre hechos y opiniones, evaluar texto e imagen en cuanto al “sesgo” que puedan contener, y construir y desconstruir un texto sobre la base de los principios de la lógica, son técnicas que pueden enseñarse.**

6.8 ~~Educación y religión~~: Los sistemas educativos, incluidas las escuelas religiosas, deben proporcionar a los estudiantes comprensión y respeto por las distintas creencias, prácticas y culturas religiosas del mundo.

6.9 Educación y desarrollo: esfuerzos para ampliar el acceso a la educación primaria, secundaria y terciaria a todos.

6.10 Nuevas tecnologías y acceso a internet: La escasa presencia de ordenadores y la falta de acceso a internet en los países en desarrollo – fenómeno conocido como brecha digital – aumentan la injusticia y dificultan el aprendizaje transcultural.

Juventud

6.12 Aumento de las oportunidades para la **movilización juvenil**: oportunidades para promover el entendimiento transcultural y el respeto por la diversidad.

6.13 Programas de intercambio para superar las barreras culturales, aumentar

la conciencia intercultural y promover el desarrollo individual. Existe una urgente necesidad de aumentar de forma espectacular los **programas de intercambio entre jóvenes procedentes de distintas culturas** – tomando como base los modelos que han dado resultados positivos y las lecciones aprendidas de las experiencias europeas y euromediterráneas, con especial énfasis en los intercambios entre países occidentales y musulmanes.

6.14 Alienación socioeconómica: La **tasa de paro juvenil** es entre dos y tres veces superior a la tasa nacional de desempleo en todos los países. Para los jóvenes de ciertos países con mayoría musulmana el problema es especialmente grave. Oriente Medio y el Norte de África presentan la tasa más baja de participación juvenil en el mercado laboral: 40% frente a la tasa mundial del 54%. Las estrategias para mejorar la participación de los jóvenes en la economía, como la orientación profesional en los centros de enseñanza, las estrategias nacionales de empleo juvenil y la promoción de la creación de empresas por jóvenes son herramientas importantes para luchar contra el desempleo juvenil.

6.15 **Alienación cultural**: Diversos factores influyen en la alienación cultural de los jóvenes, entre ellos la falta de modelos a imitar y las pocas oportunidades que éstos tienen para expresar en sus propios contextos culturales y religiosos las cuestiones que son importantes para ellos. En el ámbito de la cultura, existe un gran desequilibrio entre los productos que son representativos de la juventud occidental y aquéllos que se orientan principalmente a públicos no occidentales. Ello afecta no solo a la posibilidad de que se produzca un diálogo cultural significativo, sino que ejerce un efecto negativo sobre cómo los jóvenes se ven a sí mismos y a su propia cultura.

6.16 Promoción de la participación en instituciones de la comunidad, organizaciones juveniles y órganos rectores de organizaciones e instituciones de la sociedad civil.

Migración

6.18 **Estrategias proactivas para abordar la migración**: Las estrategias coordinadas a nivel nacional, regional e internacional son indispensables para prevenir el trato inhumano y discriminatorio de las poblaciones emigrantes. La solución no es construir muros alrededor de los estados. Los enfoques más prometedores parecen ser los esfuerzos de colaboración realizados por los países de origen, de tránsito y de destino de grandes poblaciones inmigrantes para abordar las causas de la migración de masas. A este respecto, se conseguirían grandes avances si los **países más ricos** cumplieran sus compromisos de realizar mayores inversiones en los países en desarrollo ya que ello, junto con el buen gobierno y el reforzamiento institucional en los **países en desarrollo**, coadyuvaría a mejorar las condiciones económicas de esos países.

6.19 **Los beneficios de la migración**: Los emigrantes realizan importantes aportaciones al desarrollo económico, social y cultural de las sociedades en las que se establecen. Al mismo tiempo, los trabajadores inmigrantes proporcionan una importante ayuda económica a sus países de origen, si bien

frecuentemente a costa de un considerable sacrificio personal. Además, las remesas constituyen una parte importante de los ingresos de divisas extranjeras para los países exportadores de mano de obra.

6.20 Los retos de la migración: La integración de las comunidades de inmigrantes puede plantear una serie de retos, entre ellos las dificultades que éstos encuentran para acceder a la educación y a los sistemas de servicios sociales, así como para superar las dificultades de vivienda y de oportunidades de trabajo, los obstáculos para llegar a ser ciudadanos de pleno derecho y la experiencia del racismo. (...) De hecho, los inmigrantes musulmanes que residen en EEUU suelen tener una educación de mayor nivel y una mejor situación económica que los estadounidenses no musulmanes.

6.22 Diálogo frecuente entre los representantes del gobierno y de las comunidades de inmigrantes, los representantes de la sociedad civil, las organizaciones religiosas y los empleadores, trabajando desde los niveles local, regional, nacional e internacional.

Medios de comunicación

6.24 Cómo forman los medios de comunicación nuestras opiniones: Los medios de comunicación, en todas sus formas, pueden servir de puente entre culturas y sociedades. Se afirma con frecuencia que el objetivo de los medios de comunicación es el de informar y educar. Sin embargo, alguna de las presiones más fuertes del mundo actual – control político y fuerzas del mercado – obstaculizan la producción de noticias objetivas y de calidad que ayuden a presentar una visión equilibrada de las culturas extranjeras.

6.25 Libertad y responsabilidad de la prensa: se requiere una información objetiva y la presentación de una diversidad de puntos de vista.

6.26 Existe una urgente necesidad de **imágenes equilibradas** de los musulmanes en los medios de comunicación occidentales.

6.27 Internet y la revolución digital: constituye un mecanismo eficaz para superar diferencias culturales y religiosas, conectando entre sí a activistas capaces de promover el diálogo y el entendimiento.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones contenidas en la presente sección tienen como destinatarios el sistema de las Naciones Unidas, los Estados, incluidos sus parlamentos y gobiernos de todos los niveles (nacional, regional, local y municipal), las organizaciones intergubernamentales, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general. Se han formulado teniendo en cuenta los numerosos esfuerzos e iniciativas que ya están en marcha en estos ámbitos. Su puesta en práctica requerirá desarrollar acuerdos de asociación en el marco de la Alianza de Civilizaciones, tal como se indica en el apartado 5.18.

Educación

Las recomendaciones a este respecto están dirigidas, más que al inicio de nuevas actividades, a la **adaptación y expansión** de los esfuerzos ya en marcha.

1. *Los gobiernos, las instituciones multilaterales, las universidades, los expertos en educación y los responsables de la formulación de políticas deberán trabajar por separado y conjuntamente con vistas a **difundir una educación global, intercultural y de promoción de los derechos humanos.***

Es preciso adoptar las siguientes **medidas**:

a. Los gobiernos deberían **garantizar que la enseñanza primaria y secundaria** proporcione una educación que equilibre e **integre la historia y la formación de la identidad nacionales con el conocimiento de otras culturas, religiones y regiones.**

b. Los organismos especializados, como la UNESCO y la ISESCO, deberían colaborar con los centros de investigación en educación y con los responsables de la **elaboración de currícula.**

c. Igualmente, es preciso desarrollar una estrategia para la **difusión del material educativo sobre derechos humanos**, partiendo de la labor ya realizada por UNESCO e ISESCO y de las iniciativas de probado éxito, tales como el “Manual de Educación en Derechos Humanos” de la Red de Seguridad Humana.

d. Los **donantes públicos y privados** deberían **conceder becas de investigación y fondos para intercambios** a centros de formación de profesorado en los que **especialistas en historia y geografía universal** desarrollen contenidos y recursos pedagógicos del currículum de historia universal.

e. Donantes públicos y privados deberían apoyar aquellas instituciones cuyo objetivo sea **reeditar esas partes de la herencia islámica que versan sobre el pluralismo, la racionalidad y el método científico.** Estas obras deberían ser accesibles en internet y ser reeditadas en diversas lenguas.

f. Los donantes públicos y privados deberían dar su apoyo a los esfuerzos educativos dirigidos al conjunto de la sociedad tanto en Occidente como en países mayoritariamente musulmanes, mediante la **financiación de manifestaciones artísticas, festivales cinematográficos, viajes educativos y conferencias especializadas/educativas que contribuyan a difundir la riqueza de las distintas culturas y a resaltar la importancia de su recíproca interacción.**

g. **Promover un fondo** conjunto de los sectores público y privado con el fin de prestar apoyo a los especialistas que orientan su actividad a la enseñanza e investigación del diálogo y el entendimiento intercultural.

2. Es necesario introducir en las escuelas, especialmente en la enseñanza secundaria, programas de formación sobre medios de comunicación para fomentar una actitud lúcida y crítica por parte de los consumidores de dichos medios respecto de su cobertura informativa.

Un punto de partida útil podrían ser iniciativas como la dirigida a promover la sensibilización hacia los medios y el conocimiento de Internet con objeto de combatir las falsas percepciones, los prejuicios y el lenguaje de incitación al odio de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa.

3. Los **líderes religiosos**, los responsables de las políticas educativas y las organizaciones cívicas interreligiosas deberían aunar sus esfuerzos en la **elaboración de directrices consensuadas para la enseñanza de la religión**.

4. Los gobiernos y las organizaciones internacionales deberían cooperar en la creación de comités de **revisión de los currícula...** y **asegurar que cumplen los criterios** de equidad, rigor y equilibrio en la explicación de las distintas creencias religiosas y que no denigran a ninguna de ellas ni a sus seguidores.

6. Los gobiernos, junto con las organizaciones internacionales, las administraciones y las empresas tecnológicas, deberían **cooperar para ampliar el acceso a Internet**, prestando especial atención a los países mayoritariamente musulmanes.

(...) Que en 2020 cada aula de enseñanza primaria, secundaria y universitaria del mundo musulmán disponga de ordenadores con acceso a Internet. Debería también fomentarse la colaboración con programas como la iniciativa “Un ordenador portátil por niño”, que pretende mejorar las posibilidades de aprendizaje de millones de niños de los países en desarrollo.

Los jóvenes

1. Se debería **crear una Alianza Global de la Juventud**, como mecanismo para que los jóvenes puedan contribuir a la aplicación de todas las recomendaciones contenidas en el presente informe (y no sólo las que figuran bajo el epígrafe “Los jóvenes”).

2. Los Estados Unidos, la Unión Europea y la Organización de la Conferencia Islámica deberían fijarse como objetivo común llevar la cifra de intercambios de jóvenes que se producen entre sus países respectivos de los últimos a los primeros lugares de la lista de **intercambios interregionales**. Deberían considerarse prioritarios los intercambios de larga duración, los de grupos y aquéllos suficientemente subvencionados que permitan la participación de capas sociales distintas de las élites.

3. Los líderes religiosos y los activistas de la sociedad civil deberían establecer una **red de páginas web** para conectar a los jóvenes con expertos religiosos que puedan dirigirse a ellos de manera constructiva sobre los desafíos a los que hoy se enfrenta la juventud.

Dichas páginas podrían acoger grupos de debate dirigidos por expertos religiosos, facilitar interpretaciones de la historia y de las escrituras religiosas que pongan en tela de juicio los enfoques reduccionistas, promover ideas y mecanismos para que los jóvenes participen en sus comunidades, y ofrecer vínculos con redes de apoyo a la juventud. A

4. Los donantes públicos y privados de las sociedades musulmana y occidental deberían trabajar unidos en la creación de un Fondo Cultural y Servicio de Redes para poner en contacto a jóvenes musulmanes, artistas, escritores, músicos, cineastas, etc., con sus homólogos y con directivos de la industria de la cultura occidental.

5. Es necesario crear una coalición de las partes interesadas con el fin de diseñar una **estrategia consensuada de empleo juvenil**. Se debería establecer y apoyar una coalición de organismos multilaterales y de organizaciones de la sociedad civil con experiencia en la promoción del empleo juvenil, que se encargaría de dirigir iniciativas piloto de amplia base en este ámbito, especialmente en los países en los que el desempleo y la alienación de los jóvenes constituye un grave problema.

6. Los donantes públicos y privados deberían **apoyar las asociaciones, redes y organizaciones de niñas y jóvenes mujeres** que promuevan la educación infantil femenina, la participación de las plataformas de mujer en todos los aspectos de la sociedad o que lleven a cabo proyectos para mejorar el status de la mujer.

Migración

3. Los donantes públicos y privados deberían **incrementar la financiación de las instituciones de la sociedad civil que trabajan con las comunidades de inmigrantes** para la creación de mecanismos de apoyo que promuevan una mayor **implicación de los padres en la escuela**, y de las instituciones que proporcionen información y educación con vistas a aumentar la capacidad de las comunidades inmigrantes para defender sus propios intereses.

Estos mecanismos abordarían los obstáculos (como el idioma, dificultades y carestía del transporte, falta de tiempo fuera del trabajo y las tareas domésticas, e inexperiencia en la implicación de los progenitores en la escuela) que a menudo limitan o impiden la participación de los padres en la escuela.

4. La Unión Europea debería promover la estandarización e integración de la **recogida de datos sobre el acceso** de los **inmigrantes** al mercado de trabajo y de la vivienda, a los servicios sanitarios, sociales, educativos y otras atenciones comunitarias, así como las experiencias acumuladas por sus Estados miembros.

La disponibilidad de dichos datos permitiría... hacer un seguimiento de los avances en la lucha contra la discriminación de las comunidades de inmigrantes. Esto, a su vez, ayudaría a identificar las políticas e iniciativas de

gobiernos, empresas e instituciones de la sociedad civil que han tenido éxito en la lucha contra la discriminación, de manera que puedan reproducirse en otros lugares.

5. *Incrementar la financiación destinada a fomentar el diálogo y la organización comunitaria en las comunidades de inmigrantes.*

Un mayor apoyo a estas iniciativas propiciaría la aparición en las comunidades inmigrantes de unos líderes (incluidos los líderes religiosos) debidamente integrados en las sociedades norteamericana y europea, así como la creación de asociaciones y de redes que sirvan de entidades representativas para el diálogo intercultural e interconfesional con otras comunidades y con los organismos públicos.

6. *Los líderes de las comunidades de inmigrantes y las autoridades de los países de acogida deberían **cooperar en la elaboración de material** (por ejemplo, boletines de Internet, anuncios y circulares de la administración pública) **que contribuya a promover el respeto por la diversidad y las buenas relaciones intercomunitarias.***

7. *Las universidades y los centros de investigación de Norteamérica y Europa deberían **ampliar sus investigaciones sobre la importante aportación** tanto de índole económica como cultural y social que les proporcionan las comunidades **de inmigrantes**. Deberían promover asimismo las publicaciones procedentes del mundo musulmán sobre una serie de temas relacionados con el mundo islámico y musulmán.*

Esas investigaciones podrían servir de base para los **políticos y periodistas** que necesitan datos fidedignos sobre el papel esencial que desempeñan las comunidades de inmigrantes (...).

Los medios de comunicación

1. *Los medios de comunicación deben elaborar, articular y aplicar **códigos de conducta de carácter voluntario.***

No se puede minusvalorar **el poder enorme que tienen las palabras y las imágenes para dar forma a nuestra percepción del mundo.** Los profesionales de los medios de comunicación han de hacer un uso responsable de ese poder. En este sentido, informar con precisión es crucial. Pero no es suficiente. Los periodistas y los directores de los medios han de **estar alerta ante el impacto que pueden tener sus opciones** editoriales y las opiniones implícitas en sus noticias **sobre la percepción del público.** Una mayor atención a la responsabilidad de la prensa no debe ni tiene por qué menoscabar la defensa de la libertad de prensa.

2. *Las **Escuelas de Periodismo** interesadas deberían crear programas de formación que contribuyan a ampliar la comprensión por los periodistas de los principales problemas internacionales, especialmente en aquellos ámbitos en que se solapan religión y política, y mejorar su capacidad de informar al público*

de forma fidedigna y equilibrada.

3. Las personas más representativas de los ámbitos académico, religioso, político, cultural y de la sociedad civil deberían **producir contenidos para los medios** (artículos de opinión, comentarios y declaraciones en formato vídeo o audio) **que sirvan para mejorar el entendimiento intercultural, especialmente en tiempos de crisis.**

Existen modelos de estos sistemas que han funcionado con éxito, aunque no a escala mundial.

4. Deberían **concederse más fondos a los programas dirigidos a mejorar el entendimiento entre las diferentes culturas y sociedades.** La subvención de programas piloto que tienen éxito animaría a las cadenas a financiarlas para series, de tal forma que los fondos utilizados servirían de catalizador para programas múltiples sin hacer necesaria una inversión a gran escala.

8. Los donantes públicos y privados deberían **crear un “fondo de riesgo” para contrarrestar las fuerzas del mercado que fomentan los medios y materiales culturales sensacionalistas y estereotipados.**

Las salas de cine y de teatro, museos, editoriales y otras entidades culturales deberían tener acceso a un fondo que contribuya a asegurarles contra el riesgo de pérdidas cuando decidan exhibir películas, obras y otros productos culturales que humanicen y normalicen las opiniones de la población occidental sobre las sociedades de mayoría musulmana y las de estas últimas sobre las occidentales. Un ejemplo sería contar en los países occidentales la historia de mujeres musulmanas célebres, exhibir en el mundo musulmán historias de judíos famosos por su defensa de los derechos humanos y la justicia social, o poner a disposición del público en general los clásicos de la literatura musulmana y occidental que contrarrestan los estereotipos imperantes.

9. *La Alianza de Civilizaciones debería aprovechar los grandes eventos mediáticos, culturales y deportivos para promover sus objetivos.*

VIII. EJECUCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES

Las recomendaciones contenidas en este informe constituyen el contenido principal del plan de acción solicitado por el Secretario General de la ONU en el mandato que estableció para el Grupo de Alto Nivel. Tomando como base la reacción tan positiva a la Alianza de Civilizaciones que se ha recibido ya de distintos Gobiernos, instituciones multilaterales y representantes de la sociedad civil, el Grupo de Alto Nivel espera contar con un apoyo y un interés considerables por parte de esas instancias para la promoción de estas recomendaciones. Algunas de estas últimas se han propuesto a sabiendas de que ya se están llevando a la práctica o proyectando iniciativas semejantes. Para lograr el máximo provecho de estos esfuerzos, aumentar su impacto colectivo y tomar impulso para la ejecución de las recomendaciones contenidas en este informe, sugerimos que las Naciones Unidas tomen las siguientes medidas:

1. El Secretario General de la ONU debería nombrar un Alto Representante para la Alianza de Civilizaciones encargado de supervisar la ejecución de las recomendaciones contenidas en este informe y de asegurar la visibilidad y la continuidad de la Alianza.
 2. Se debería crear una reducida oficina de apoyo al Alto Representante.
 3. Debería crearse, bajo los auspicios de la ONU, un Foro para la Alianza de Civilizaciones que incluya representantes de gobiernos, organizaciones internacionales, sociedad civil y sector privado, que sirviera como lugar de encuentro periódico para forjar aliados y donde presentar compromisos de acción.
 4. Para conseguir una amplia participación y compromiso de la sociedad civil habría que animar y promover el establecimiento de *Consejos de la Alianza* autónomos en los ámbitos nacional, regional y/o local.
 6. Debería crearse un Fondo de la Alianza de Civilizaciones para apoyar la cooperación global sobre cuestiones interculturales y para promover iniciativas encaminadas a fomentar el diálogo y tender puentes entre comunidades.
 7. La página web de la Alianza de Civilizaciones (www.unaoc.org) debería ampliarse y convertirse en una importante herramienta para la promoción del diálogo intercultural.
-